

10. Sınıf Felsefe Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Ünite	Kazanımlar	1. Sınav			2. Sınav		
		İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav		İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	
			1. Senaryo	2. Senaryo		1. Senaryo	2. Senaryo
FELSEFİYİ TANIMA	10.1.1. Felsefenin anlamını açıklar.	6	2	3	1		
	10.1.2. Felsefi düşüncenin özelliklerini açıklar.	6	3	3	1	1	1
	10.1.3. Felsefenin insan ve toplum hayatı üzerindeki rolünü örneklerle açıklar.	4	1	2	1	1	
FELSEFE İLE DÜŞÜNME	10.2.1. Düşünme ve akıl yürütmeye ilişkin kavramları açıklar.	4	2	2	1		3
	10.2.2. Düşünme ve akıl yürütmeye dili doğru kullanmanın önemini açıklar.				3	3	2
	10.2.3. Bir konuyla ilgili felsefi sorular oluşturur.				5	1	2
	10.2.4. Felsefi bir görüşü veya argümanı sorgular.				4	1	2
FELSEFENİN TEMEL KAVRAMLARI VE PROBLEMLERİ	10.3.1. Varlık felsefesinin konusunu ve problemlerini açıklar.				4	3	3

- İl/İlçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, 20 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.
- Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.

Kırklareli İli 10. Sınıf Almanca Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Tema	Kazanımlar	1. Sınav			2. Sınav		
		İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav		İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	
			1. Senaryo	2. Senaryo		1. Senaryo	2. Senaryo
Essen und Trinken	Kann verstehen, wenn sehr langsam und sorgfältig gesprochen wird	*	1	**			
	Kommt mit Mengenangaben, Preisen zurecht	*	1	**			
	Kann alltägliche Ausdrücke, die auf die Befriedigung einfacher, konkreter Bedürfnisse zielen	*	2	**			
	Kann sich mit einfachen, überwiegend isolierten Wendungen über Menschen und Orte äußern	*	1	**			
	Kann auf entsprechende Fragen Antworten geben	*	1	**			
	Kann vertraute Namen, Wörter und ganz elementare Wendungen in einfachen Mitteilungen mit den üblichsten Alltagssituationen erkennen	*	2	**			
	Kann einen vorgegebenen Textrahmen vervollständigen	*	2	**			
Besondere Tage	Kann verstehen, wenn sehr langsam und sorgfältig gesprochen wird				*	2	**
	Kann Zeitangaben verstehen				*	1	**
	Kann Zeitangaben machen mit Hilfe von Wendungen wie nächste Woche, im November, am dritten März, um drei Uhr				*	1	**
	Kann kurze einfache Texte Satz für Satz lesen und verstehen				*	1	**
	Kann kurze und einfache Mitteilungen auf Einladungskarten verstehen				*	2	**
	Kann sehr kurze und einfache Mitteilungen (z.B. E-Mails, SMS, Postkarten) verstehen				*	2	**
	Kann einfache Fragen stellen und beantworten, einfache Feststellungen treffen oder auf solche reagieren, sofern es sich und unmittelbare Bedürfnisse oder um sehr vertraute Themen handelt				*	1	**

**İl/ilçe genelinde yapılacak çoktan seçmeli ortak sınavın kapsamında dinleme ve yazma becerileri yer almadığı için bu kazanımlarla ilgili soru sayısı tavsiyesinde bulunulmamıştır. Konuşma becerisi kazanımlarıyla ilgili önerilen soru sayılarıyla ise öğrencilerin dili farklı bağlamlarda kullanabilme becerilerine ilişkin durumlarını belirlemek amaçlanmıştır.

**Dinleme ve konuşma becerisine yönelik uygulama sınavı MEB Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği uyarınca eğitim kurumu sınıf /alan zümreleri tarafından hazırlanacak ve uygulanacaktır.

•İl/ilçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, 20 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.

•Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.

10. Sınıf Biyoloji Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Ünite	Konu	Kazanımlar ve Açıklamaları	1. Sınav		2. Sınav				
			İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav		İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav		
				1. Senaryo	2. Senaryo		1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo
HÜCRE BÖLÜNMELEİ	Mitoz ve Eşeyli Üreme	10.1.1.1. Canlılarda hücre bölünmesinin gerekliliğini açıklar.	2	1	2	1			
		10.1.1.2. Mitozu açıklar.	7	5	4	3		1	
		10.1.1.3. Eşeyli üremeyi örneklerle açıklar.	5	4	4	3	1	2	
	Mayoz ve Eşeyli Üreme	10.1.2.1. Mayozu açıklar.	6			2	5	4	
		10.1.2.2. Eşeyli üremeyi örneklerle açıklar.				1	2	2	
KALITIMIN TEMEL İLKELERİ	Kalıtım ve Biyolojik Çeşitlilik	*10.2.1.1. Kalıtımın genel esaslarını açıklar. a. Mendel ilkeleri örneklerle açıklanır. b. Monohibrit, dihibrit ve kontrol çaprazlamaları, eş baskınlık, çok alellilik (Kan gruplarıyla ilişkilendirilir.) örnekler üzerinden işlenir. Eksik baskınlık ve pleiotropizme girilmez.				10	2	1	
•İl/İlçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, 20 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.									
•Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.									
* Biyoloji çerçeve yıllık planına göre anadolu liselerinde eksik baskınlık ve pleiotropizm örnekler üzerinden işlenire değinilmezken fen lisesi müfredatına dâhildir.									

10. Sınıf Coğrafya Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Ünite	Kazanımlar	1. Sınav		2. Sınav			
		İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav		İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	
			1. Senaryo	2. Senaryo		1. Senaryo	2. Senaryo
DOĞAL SİSTEMLER	10.1.1. Dünya'nın tektonik oluşumunu açıklar.	2	1	1	1		1
	10.1.2. Jeolojik zamanların özelliklerini tektonik olaylarla ilişkilendirerek açıklar.	2	1	1	1	1	
	10.1.3. İç kuvvetleri; yer şekillerinin oluşum sürecine etkileri açısından açıklar.	5	1	1	1	1	
	10.1.4. Kayaçların özellikleri ile yeryüzü şekillerinin oluşum süreçlerini ilişkilendirir.	3	1	1	1	1	
	10.1.5. Türkiye'deki yer şekillerinin oluşum sürecine iç kuvvetlerin etkisini açıklar.	3	1	1	1		1
	10.1.6. Dış kuvvetleri yer şekillerinin oluşum sürecine etkileri açısından açıklar.	5		1	2	2	2
	10.1.7. Türkiye'deki yer şekillerinin oluşum sürecine dış kuvvetlerin etkisini açıklar.				2	1	1
	10.1.8. Türkiye'deki ana yer şekillerini temel özellikleri ve dağılışları açısından değerlendirir.				2	1	1
	10.1.9. Yeryüzündeki su varlıklarını özelliklerine göre sınıflandırır.				2		1
	10.1.10. Türkiye'deki su varlıklarının genel özelliklerini ve dağılışını açıklar.				2	1	1
	10.1.11. Türkiye'deki su varlığını verimli kullanmanın ekonomik, sosyal ve kültürel etkilerini değerlendirir.				1	1	
	10.1.12. Yeryüzündeki toprak çeşitliliğini oluşum süreçleri ile ilişkilendirir.				2		1

10.1.13. Türkiye'deki toprakların dağılışını etkileyen faktörler ile toprak tiplerini ilişkilendirir.				2	1	1
---	--	--	--	---	---	---

- İl/ilçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, 20 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.
- Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.

10. Sınıf Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Ünite	Öğrenme Alanı	Kazanımlar	1. Sınav			2. Sınav		
			İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav		İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	
				1. Senaryo	2. Senaryo		1. Senaryo	2. Senaryo
Allah İnsan İlişkisi	1. Allah İnancı ve İnsan	10.1.1. Allah inancının insan hayatındaki yeri ve önemini yorumlar.	2	1	1	1	0	0
	2. Allah'ın Varlığı ve Birliği	10.1.2. Allah'ın varlığı ve birliği konusunda akli ve nakli delilleri analiz eder.	2	1	1	1	0	0
	3. Allah'ın İsim ve Sıfatları	10.1.3. İsim ve sıfatlarının yansımalarıyla Allah'ı tanır.	8	2	2	2	1	1
	4. Kur'an-ı Kerim'de İnsan ve Özellikleri	10.1.4. İnsanın özelliklerini ayetlerle açıklar.	2	0	1	1	0	0
	5. İnsanın Allah İle İrtibatı	10.1.5. İnsanın Allah ile irtibat yollarını fark eder.	6	2	2	2	1	0
	6. Kur'an'dan Mesajlar: Rûm Suresi 18-27. Ayetler	10.1.6. Rûm suresi 18-27. ayetlerde verilen mesajları değerlendirir.				1	0	1
Hz. Muhammed ve Gençlik	1. Kur'an-ı Kerim'de Gençler	10.2.1. Kur'an-ı Kerim'den gençlerle ilgili ayetlere örnekler verir.				2	1	1
	2. Bir Genç Olarak Hz. Muhammed	10.2.2. Hz. Muhammed'in gençlik yıllarındaki erdemli davranışlarını kendi hayatıyla ilişkilendirir.				3	1	1
	3. Hz. Muhammed ve Gençler	10.2.3. Hz. Muhammed ile genç sahabiler arasındaki iletişimi değerlendirir.				2	1	1
	4. Bazı Genç Sahabiler	10.2.4. Bazı genç sahabilerin öne çıkan özelliklerini örnek alır.				5	2	2

- İl/İlçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, 20 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.
- Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.

10. Sınıf Fizik Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Ünite	Öğrenme Alanı	Kazanımlar	1. Sınav			2. Sınav				
			İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav			İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav		
				1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo		1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo
ELEKTRİK VE MANYETİZMA	Elektrik Akımı, Potansiyel Farkı Ve Direnç	10.1.1.1. Elektrik akımı, direnç ve potansiyel farkı kavramlarını açıklar.	1	1						
		10.1.1.2. Katı bir iletkenin direncinin bağlı olduğu değişkenleri analiz eder.	3	1	1					
	Elektrik Devreleri	10.1.2.1. Elektrik Akımı, direnç ve potansiyel farkı arasındaki ilişkiyi analiz eder.	5	1	2		1			
		10.1.2.2. Üreteçlerin seri ve paralel bağlanma gerekçelerini açıklar.	2	1	1		1			
		10.1.2.3. Elektrik enerjisi ve elektriksel güç kavramlarını ilişkilendirir.	3	1	1		1			
		10.1.2.4. Elektrik akımının oluşturabileceği tehlikelere karşı alınması gereken sağlık ve güvenlik önlemlerini açıklar.	1				1			
	Mıknatıs Ve Manyetik Alan	10.1.3.1. Mıknatısların oluşturduğu manyetik alanı ve özelliklerini açıklar.					1	1		
		10.1.4.1. Üzerinden akım geçen düz bir iletken telin oluşturduğu manyetik alanı etkileyen değişkenleri analiz eder.					1	1		
		10.1.4.2. Dünya'nın manyetik alanının sonuçlarını açıklar.					1			
	BASINÇ VE KALDIRMA KUVVETİ	Basınç	10.2.1.1. Basınç ve basınç kuvveti kavramlarının katı, durgun sıvı ve gazlarda bağlı olduğu değişkenleri açıklar.					7	3	
10.2.1.2. Akışkanlarda akış sürati ile akışkan basıncı arasında ilişki kurar.							1			
Kaldırma Kuvveti		10.2.2.1. Durgun akışkanlarda cisimlere etki eden kaldırma kuvvetinin basınç kuvveti farkından kaynaklandığını açıklar.**								

•İl/İlçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, 20 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.

•Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.

** belirtilen kazanımlar Fen lisesi çerçeve plana göre sınava dahil değildir.

10. Sınıf İngilizce Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Tema	Kazanımlar	1. Sınav		2. Sınav	
		İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav
			1. Senaryo		1. Senaryo
School Life	E10.1.L1. Students will be able to identify expressions related to school/ everyday life and free time activities.	*	**	*	**
	E10.1.P1. Students will be able to practice intonation in asking and answering questions in daily conversations.	*	**	*	**
	E10.1.S1. Students will be able to introduce themselves and others individually/ in pairs or small groups.	4	**	1	**
	E10.1.S2. Students will be able to exchange personal information in both formal and informal situations.	2	**	1	**
	E10.1.R1. Students will be able to diagrammatize a text about everyday life into a graphic organizer.	3	2	1	
E10.1.W1. Students will be able to describe themselves, their family and their habits in a short descriptive paragraph with the help of cues and/or guiding questions.	*	1	*	1	
Plans	E10.2.L1. Students will be able to catch the details of future plans and arrangements in a recorded text/video.	*	**	*	**
	E10.2.P1. Students will be able to practice intonation in asking and answering questions in daily conversations.	*	**	*	**
	E10.2.S1. Students will be able to talk about their own plans for the future.	3	**	1	**
	E10.2.S2. Students will be able to express their ideas in unplanned situations.	3	**		**
	E10.2.R1. Students will be able to identify specific information about people's future plans and arrangements in a text.	4	2	2	1
	E10.2.R2. Students will be able to skim a text to draw a conclusion.	1	*	*	*
E10.2.W1. Students will be able to write an opinion paragraph about their plans.	*	*	*	*	
Legendary Figure	E10.3.L1. Students will be able to put the events in the correct order by listening to a story.			*	**
	E10.3.P1. Students will be able to practice uttering “-ed” sounds in V2. Eg. Wanted /wɒntɪd/ injured /ɪndʒərd/			*	**
	E10.3.S1. Students will be able to act out a story as a legendary figure.				**
	E10.3.S2. Students will be able to retell a story by describing characters and places.				**
	E10.3.S3. Students will be able to talk about a historical legendary figure in Turkish history.			3	**
	E10.3.R1. Students will be able to scan a short story to fill in the timelines with events and dates.			2	1
	E10.3.R2. Students will be able to answer the questions about past events given in a reading text.			2	*
E10.3.W1. Students will be able to write the end of a given unfinished story.			*	*	
Traditions	E10.4.L1. Students will be able to locate specific information about traditions in charts by watching short documentaries.			*	**
	E10.4.P1. Students will be able to practice /t/ and /θ/ sounds. Eg. three /θri:/ tree /tri:/			*	**
	E10.4.S1. Students will be able to deliver a short speech using visuals on traditions.			1	**
	E10.4.S2. Students will be able to talk about several things they used to do when they were children.			3	**
	E10.4.R1. Students will be able to answer the questions about short texts on social, educational, and technological lives of people in the past around the world.			2	1
	E10.4.R2. Students will be able to identify the differences between the lifestyles and customs of people in the past and the ones in the 21st century in a written text.			1	1
	E10.4.W1. Students will be able to write a short paragraph of comparing traditions around the world.			*	*
E10.4.W2. Students will be able to write the things they used to do when they were children.			*	1	

*İl/ilçe genelinde yapılacak çoktan seçmeli ortak sınavın kapsamında dinleme ve yazma becerileri yer almadığı için bu kazanımlarla ilgili soru sayısı tavsiyesinde bulunulmamıştır. Konuşma becerisi kazanımlarıyla ilgili önerilen soru sayıları ile öğrencilerin dili farklı bağlamlarda kullanabilme becerilerine ilişkin durumlarını belirlemek amaçlanmıştır.

**Dinleme ve konuşma becerisine yönelik uygulama sınavı MEB Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği uyarınca eğitim kurumu sınıf /alan zümreleri tarafından hazırlanacak ve uygulanacaktır.

•İl/ilçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, 20 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.

•Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.

10. Sınıf Kimya Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Ünite	Kazanımlar	1. Sınav			2. Sınav		
		İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav		İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	
			1. Senaryo	2. Senaryo		1. Senaryo	2. Senaryo
Kimyanın Temel Kanunları Ve Kimyasal Hesaplamalar	10.1.1.1. Kimyanın temel kanunlarını açıklar.	10	4	4	3	1	
	10.1.2.1. Mol kavramını açıklar.	10	6	6	3	2	3
	10.1.3.1. Kimyasal tepkimeleri açıklar.				6	3	3
	10.1.4.1. Kütle, mol sayısı, molekül sayısı, atom sayısı ve gazlar için normal şartlarda hacim kavramlarını birbirleriyle ilişkilendirerek hesaplamalar yapar.				8	4	4

- İl/İlçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, 20 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.
- Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.

Kırkırelili 10. Sınıf Matematik Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Öğrenme Alanı	Alt Öğrenme Alanı	Konu	Kazanımlar	1. yazılı	2. yazılı		
Veri, Sayma ve Olasılık	Sayma ve Olasılık	Sıralama ve Seçme	10.1.1.1. Olayların gerçekleşme sayısını toplama ve çarpma yöntemlerini kullanarak hesaplar.	2			
			10.1.1.2. n çeşit nesne ile oluşturulabilecek r li dizilişlerin (permütasyonların) kaç farklı şekilde yapılabileceğini hesaplar.	2			
			10.1.1.3. Sınırlı sayıda tekrarlayan nesnelerin dizilişlerini (permütasyonlarını) açıklayarak problemler çözer.	2			
			10.1.1.4. n elemanlı bir kümenin r tane elemanın kaç farklı şekilde seçilebileceğini hesaplar.	2	1		
			10.1.1.4. Dönel (dairesel) permütasyonu örneklerle açıklar.				
			10.1.1.5. Pascal üçgenini açıklar.				
				10.1.1.6. Binom açılımını yapar.	2		
		Basit Olayların Olasılıklarını	10.1.2.1. Örnek uzay, deney, çıktı, bir olayın tümleyeni, kesin olay, imkânsız olay, ayrık olay ve ayrık olmayan olay kavramlarını açıklar.				
			10.1.2.2. Olasılık kavramı ile ilgili uygulamalar yapar.		2		
		Sayılar ve Cebir	Fonksiyonlar	Fonksiyon Kavramı ve Gösterimi	10.2.1.1. Fonksiyonlarla ilgili problemler çözer.		2
					10.2.1.2. Fonksiyonların grafiklerini çizer.		
					10.2.1.3. Fonksiyonların grafiklerini yorumlar.		1
10.2.1.4. Gerçek hayat durumlarından doğrusal fonksiyonlarla ifade edilebilenlerin grafik gösterimlerini yapar.							
İki Fonksiyonun Bileşkesi ve Bir	10.2.2.1. Bire bir ve örten fonksiyonlar ile ilgili uygulamalar yapar.				1		
	10.2.2.2. Fonksiyonlarda bileşke işlemiyle ilgili işlemler yapar.				1		
	10.2.2.3. Verilen bir fonksiyonun tersini bulur.				2		

10. Sınıf Tarih Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Öğrenme Alanı	Kazanımlar	1. Sınav		2. Sınav			
		İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav		İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	
			1. Senaryo	2. Senaryo		1. Senaryo	2. Senaryo
YERLEŞME VE DEVLETLEŞME SÜRECİNDE SELÇUKLU TÜRKİYESİ	10.1.1. Türklerin Anadolu'ya yerleşmeye başlaması ile Türkiye Selçuklu Devleti'nin yıkılışı arasındaki süreçte meydana gelen başlıca siyasi gelişmeleri tarih şeridi ve haritalar üzerinde gösterir.	1	1	1	1		
	10.1.2. Anadolu'ya yapılan Türk göçlerinin sosyokültürel etkilerini analiz eder.	4	3	2	2		
	10.1.3. Anadolu'daki ilk Türk siyasi teşekküllerinin birbirleriyle ve çevre devletlerle olan ilişkilerini uzlaşma ve çatışma bağlamında değerlendirir.	4	4	3	2		
	10.1.4. İslam dünyasının korunması bağlamında Türkiye Selçuklu Devleti ve Eyyubi Devleti'nin Haçlılarla yaptıkları mücadelelerin sosyokültürel etkilerini analiz eder.	4	1	2	1		1
	10.1.5. Moğol İstilasası'nın Anadolu'da meydana getirdiği siyasi ve sosyal değişimi analiz eder.	4	1	2	2	1	
BEYLİKTEN DEVLETE OSMANLI SIYASETİ (1302-1453)	10.2.1. 1302-1453 yılları arasındaki süreçte meydana gelen başlıca siyasi gelişmeleri tarih şeridi ve haritalar üzerinde gösterir.	3			2	1	1
	10.2.2. Osmanlı Beyliği'nin devletleşme sürecini Bizans'la olan ilişkileri çerçevesinde analiz eder				3	1	3
	10.2.3. Rumeli'deki fetihler ile iskân (şenlendirme) ve istimâlet politikalarının amaçlarını ve etkilerini analiz eder.				2	3	2
	10.2.4. Osmanlı Devleti'nin Anadolu'da Türk siyasi birliğini sağlamaya yönelik faaliyetlerini ve sonuçlarını analiz eder.				3	3	2

DEVLETLEŞME SÜRECİNDE SAVAŐÇILAR VE ASKERLER	10.3.1. Kuruluő Dönemi'nde Osmanlı askerî gücünü oluőturan farklı muharip unsurları açıklar.				2	1	1
---	--	--	--	--	---	---	---

- İl/İlçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, 20 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.
- Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.

Kırklareli İli İlçe Zümre Öğretmenleri 10. Sınıf Türk Dili ve Edebiyatı Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Ünite	Beceri Alanı	Kazanımlar	1. Sınav		2. Sınav	
			İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav 1. Senaryo	İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav 1. Senaryo
GİRİŞ	OKUMA	1. Edebiyatın tarih ve din ile ilişkisi	1			
		2. Türk edebiyatının tarihi dönemleri	1	1		
		3. Türkçenin tarihi gelişimi Metinden hareketle dil bilgisi çalışmaları yapar.	1	1	1	
GİRİŞ	YAZMA	Öğrencilerin “Yazının gelişimi”, “Türk yazı sanatı” ve “Alfabeler” gibi konularda bir yazma çalışması yapmaları sağlanır.	*	1	*	
		SÖZLÜ İLETİŞİM	Öğrencilerin hat sanatı, yazı tipleri / karakterleri, kâğıt, kitap, kütüphane gibi konular üzerinde hazırlıklı bir konuşma yapmaları; konuşmalarını görsel unsurlarla desteklemeleri sağlanır.	*	**	*
HİKÂYE	OKUMA	A.2.1. Metinde geçen kelime ve kelime gruplarının anlamlarını tespit eder.	1			
		A.2.2. Metnin türünün ortaya çıkışı ve tarihsel dönem ile ilişkisini belirler.	1		1	
		A.2.3. Metnin tema ve konusunu belirler.	1			1
		A.2.4. Metindeki çatışmaları belirler.	1			
		A.2.5. Metnin olay örgüsünü belirler.	1			
		A.2.6. Metindeki şahıs kadrosunun özelliklerini belirler.	1	1		
		A.2.7. Metindeki zaman ve mekânın özelliklerini belirler.	1		1	
		A.2.8. Metinde anlatıcı ve bakış açısının işlevini belirler.	1	1		
		A.2.9. Metindeki anlatım biçimleri ve tekniklerinin işlevlerini belirler.	1			2
		A.2.10. Metnin üslup özelliklerini belirler.	1		1	
		A.2.11. Metinde millî, manevî ve evrensel değerler ile sosyal, siyasi, tarihî ve mitolojik öğeleri belirler.	1			
		A.2.12. Metinde edebiyat, sanat ve fikir akımlarının/anlayışlarının yansımalarını değerlendirir.	1	1		
		A.2.13. Metni yorumlar.	1		1	
		A.2.14. Yazar ile metin arasındaki ilişkiyi değerlendirir.	1			
		A.2.15. Türün ve dönemin/akımın diğer önemli yazarlarını ve eserlerini sıralar.	1		1	
		A.2.16. Metinlerden hareketle dil bilgisi çalışmaları yapar.	3	2	1	1
YAZMA	B.1. Farklı türde metin yazar.					
	B.2. Yazacağı metnin türüne göre konu, tema, ana düşünce, amaç ve hedef kitleyi belirler.					
	B.3. Yazma konusuyla ilgili hazırlık yapar.		1	*		
	B.4. Yazacağı metni planlar.					
	B.5. Metin türüne özgü yapı özelliklerine uygun yazar.					
	B.6. Metin türüne özgü dil ve anlatım özelliklerine uygun yazar.					
SÖZLÜ İLETİŞİM	C.2.1. Amacına uygun dinleme tekniklerini kullanır.					
	C.2.2. Dinlediği konuşmanın konu ve ana düşüncesini tespit eder.					
	C.2.3. Dinlediği konuşmada konu akışını takip eder.			*	**	
	C.2.4. Dinlediği konuşmadaki açık ve örtük iletileri belirler.					
	C.2.5. Dinlediklerini özetler.					

ŞİR	OKUMA	A.1.1. Metinde geçen kelime ve kelime gruplarının anlamlarını tespit eder.				
		A.1.2. Şiirin temasını belirler.			1	1
		A.1.3. Şiirde ahengi sağlayan özellikleri/unsurları belirler.			1	
		A.1.4. Şiirin nazım biçimini ve nazım türünü tespit eder.			2	
		A.1.5. Şiirdeki mazmun, imge ve edebî sanatları belirleyerek bunların anlama katkısını değerlendirir.			1	1
		A.1.6. Şiirde söyleyici ile hitap edilen kişi/varlık arasındaki ilişkiyi belirler.				
		A.1.7. Şiirde millî, manevi ve evrensel değerler ile sosyal, siyasi, tarihî ve mitolojik öğeleri belirler.			1	
		A.1.8. Şiirde edebiyat, sanat ve fikir akımlarının/anlayışlarının yansımalarını değerlendirir.			1	2
		A.1.9. Şiiri yorumlar.			1	
		A.1.10. Şair ile şiir arasındaki ilişkiyi değerlendirir.			1	
		A.1.11. Türün/biçimin ve dönemin/akımın diğer önemli yazarlarını ve eserlerini sıralar.			1	
		A.1.12. Metinden hareketle dil bilgisi çalışmaları yapar.			2	2
	YAZMA	B.1. Farklı türde metin yazar.				*
		B.2. Yazacağı metnin türüne göre konu, tema, ana düşünce, amaç ve hedef kitleyi belirler.				
		B.3. Yazma konusuyla ilgili hazırlık yapar.				
		B.4. Yazacağı metni planlar.				
		B.5. Metin türüne özgü yapı özelliklerine uygun yazar.				
		B.6. Metin türüne özgü dil ve anlatım özelliklerine uygun yazar.				
		B.7. İyi bir anlatımda bulunması gereken özelliklere dikkat ederek yazar.				
		B.8. Farklı cümle yapılarını ve türlerini kullanır.				
		B.9. Görsel ve işitsel unsurları doğru ve etkili kullanır.				
		B.10. Yazdığı metni gözden geçirir.				
		B.11. Ürettiği ve paylaştığı metinlerin sorumluluğunu üstlenir.				
		B.12. Yazdığı metni başkalarıyla paylaşır.				
	SÖZLÜ İLETİŞİM	C.1.2. Konuşmanın konusunu, amacını, hedef kitesini ve türünü belirler.				*
		C.1.3. Konuyla ilgili gözlem, inceleme veya araştırma yapar.				
		C.1.4. Konuşma metnini planlar.				
		C.1.5. Konuşma planına uygun olarak konuşma kartları hazırlar.				
		C.1.6. Konuşmasında yararlanacağı görsel ve işitsel araçları hazırlar.				
		C.1.7. Konuşmasına uygun sunu hazırlar.				
		C.1.8. Konuşma provası yapar.				
		C.1.9. Boğumlama, vurgulama, tonlama ve duraklamaya dikkat ederek konuşur.				
		C.1.10. Konuşurken gereksiz ses ve kelimeler kullanmaktan kaçınır.				
C.1.11. Konuşmasında beden dilini doğru ve etkili biçimde kullanır.						
C.1.12. Konuşmasına etkili bir başlangıç yapar.						
C.1.13. Konuşmasının içeriğini zenginleştirir.						
		TOPLAM SORU SAYISI		10		

* Yapılacak olan çoktan seçmeli ortak sınavların kapsamında yazma ve sözlü iletişim becerisi yer almadığı için bu kazanımla ilgili soru sayısı tavsiyesinde bulunulmamıştır.

** Sözlü iletişim becerisine yönelik uygulama sınavları MEB Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği uyarınca eğitim kurumu sınıf /alan zümreleri tarafından hazırlanacak ve uygulanacaktır.

• İl/ilçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, 20 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.

• Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir. Okul düzeyinde yapılacak ortak sınavlarda, okuma ve yazma becerisine yönelik sorular hazırlanıp uygulanacaktır.