

Kırklareli İli 9. Sınıf Almanca Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Tema	Kazanımlar	1. Sınav			2. Sınav		
		İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav		İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	
			1. Senaryo	2. Senaryo		1. Senaryo	2. Senaryo
Informationen zur Person	Kann vertraute alltägliche Ausdrücke und einfache Sätze verstehen	*	1	**			
	Kann Angaben und Fragen zur Person verstehen	*	1	**			
	Kommt mit Zahlen bis 20 zurecht	*	1	**			
	Kann jdm. nach dem Befinden fragen und auf Neuigkeiten reagieren	*	1	**			
	Kann Gruß- und Abschiedsformeln gebrauchen	*	1	**			
	Kann sich und andere vorstellen und anderen Leuten Fragen zu ihrer Person stellen	*	1	**			
	Kann Angaben und Fragen zur Person verstehen und angemessen beantworten	*	1	**			
	Kann sagen, wo er/sie wohnt	*	1	**			
	Die Bedeutung der Atatürk Woche	*	1	**			
	Kann nach dem Herkunftsland fragen und das Herkunftsland nennen	*	1	**			
Die Schule	Kann verstehen, wenn sehr langsam und sorgfältig gesprochen wird				*	2	**
	Kann Anweisungen, die langsam und deutlich an ihn/sie gerichtet werden, verstehen				*	1	**
	Kann sehr kurze, isolierte und meist verfertigte äußereungen benutzen				*	2	**
	Kann mit elementaren sprachlichen Mitteln den schulischen Alltag beschreiben				*	1	**
	Kann Vorlieben und Meinungen ausdrücken				*	2	**
	Kann kurze Texte verständlich und laut lesen				*	2	**

**İl/ilçe genelinde yapılacak çoktan seçmeli ortak sınavın kapsamında dinleme ve yazma becerileri yer almadığı için bu kazanımlarla ilgili soru sayısı tavsiyesinde bulunulmamıştır. Konuşma becerisi kazanımlarıyla ilgili önerilen soru sayıları ile öğrencilerin dili farklı bağlamlarda kullanabilme becerilerine ilişkin durumlarını belirlemek amaçlanmıştır.

**Dinleme ve konuşma becerisine yönelik uygulama sınavı MEB Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği uyarınca eğitim kurumu sınıf /alan zümreleri tarafından hazırlanacak ve uygulanacaktır.

•İl/ilçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, 20 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.

•Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.

9. Sınıf Biyoloji Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Ünite	Konu	Kazanımlar ve Açıklamaları	1. Sınav			2. Sınav		
			İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav		İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	
				1. Senaryo	2. Senaryo		1. Senaryo	2. Senaryo
YAŞAM BİLİMİ BİYOLOJİ	Biyoloji ve Canlıların Ortak Özellikleri	9.1.1.1 Canlıların ortak özelliklerini irdeler.	5	2	3	3		2
	Canlıların Yapısında Bulunan Temel Bileşikler	9.1.2.1. Canlıların yapısını oluşturan organik ve inorganik bileşikleri açıklar.				15		8
		a. Su, mineraller, asitler, bazlar ve tuzların canlılar için önemi belirtilir.		1				
		b. Kalsiyum, potasyum, demir, iyot, flor, magnezyum, sodyum, fosfor, klor, kükürt, çinko minerallerinin canlılar için önemi vurgulanır.		2				
		c. Karbonhidratların, lipitlerin, proteinlerin, nükleik asitlerin, enzimlerin yapısı, görevi ve canlılar için önemi belirtilir.	15	5	7		6	
		ç. DNA'nın tüm canlı türlerinde bulunduğu ve aynı nükleotitleri içerdiği vurgulanır.					4	
		d. ATP'nin ve hormonların kimyasal formüllerine yer verilmeden canlılar için önemi sorgulanır.						
		e. Vitaminlerin genel özellikleri verilir. A, D, E, K, B ve C vitaminlerinin görevleri ve canlılar için önemi belirtilir. B grubu vitaminlerinin çeşitlerine girilmez.						
f. Öğrencilerin besinlerdeki karbonhidrat, lipit ve proteinin varlığını tespit edebilecekleri deneyler yapmaları sağlanır.								
g. Enzim aktivitesine etki eden faktörlerle ilgili deneyler yapılması sağlanır.								
	9.1.2.2. Lipit, karbonhidrat, protein, vitamin, su ve minerallerin sağlıklı beslenme ile ilişkisini kurar.				1			
HÜCRE	Hücre	9.2.1.1. Hücre teorisine ilişkin çalışmalarını açıklar. a. Hücreye ilişkin bilgilere tarihsel süreç içerisinde katkı sağlayan bilim insanlarına (Robert Hooke, Antonie van Leeuwenhoek, Matthias Schleiden, Theodor Schwann ve Rudolf Virchow) örnekler verilir. Ancak bu isimlerin ezberlenmesi ve kronolojik sırasının bilinmesi beklenmez. b. Mikroskop çeşitleri ve ileri görüntüleme teknolojilerinin kullanmasının hücre teorisine katkıları araştırılır				1		

9. Sınıf Coğrafya Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Ünite	Kazanımlar	1. Sınav		2. Sınav			
		İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav		İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	
			1. Senaryo	2. Senaryo		1. Senaryo	2. Senaryo
DOĞAL SİSTEMLER	9.1.1. Doğa ve insan etkileşimini örneklerle açıklar.	2	1	1	1		1
	9.1.2. Coğrafyanın konularını ve bölümlenmesini açıklar.	3	1	1	1		
	9.1.3. Coğrafya biliminin gelişimini açıklar.	2	1	1	1		
	9.1.4. Dünya'nın şekli ve hareketlerinin etkilerini değerlendirir.	8	1	2	3	1	1
	9.1.5. Koordinat sistemini kullanarak zaman ve yere ait özellikler hakkında çıkarımlarda bulunur.	5	1	2	3	1	1
	9.1.6. Haritayı oluşturan unsurlardan yararlanarak harita kullanır.				4	1	2
	9.1.7. Bilgileri haritalara aktarmada kullanılan yöntem ve teknikleri açıklar.				3	1	1
	9.1.8. Haritalarda yer şekillerinin gösteriminde kullanılan yöntem ve teknikleri açıklar.				4	2	1

- İl/İlçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, 20 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.
- Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.

9. Sınıf Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Ünite	Öğrenme Alanı	Kazanımlar	1. Sınav			2. Sınav		
			İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav		İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	
				1. Senaryo	2. Senaryo		1. Senaryo	2. Senaryo
Bilgi ve İnanç	1. İslam'da Bilgi Kaynakları	9.1.1. İslam'da bilginin kaynaklarını açıklar.	8	3	3	2	1	1
	2. İslam İnançında İmanın Mahiyeti	9.1.2. İslam inancında imanın mahiyetini araştırır.	8	2	4	3	1	1
	3. "Kur'an'dan Mesajlar: İsrâ Suresi 36. Ayet ve Mülk Suresi 23. Ayet	9.1.3. İsrâ suresi 36. ayet ile Mülk suresi 23. ayetlerinde verilen mesajları değerlendirir.	4	1	0	2	0	1
Din ve İslam	1. Dinin Tanımı ve Kaynağı	9.2.1. Kaynağı ve unsurları bakımından din tanımlarını karşılaştırır.				3	1	1
	2. İnsanın Doğası ve Din	9.2.2. İnsanın doğası ile din arasında ilişki kurar.				2	1	1
	3. İman ve İslam İlişkisi	9.2.3. İman ve İslam kavramları arasındaki ilişkiyi fark eder				4	1	1
	4. İslam İnanç Esaslarının Özellikleri	9.2.4. İslam'ın inanç esaslarının özelliklerini ayet ve hadisler ışığında analiz eder.				4	1	1

- İl/İlçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, 20 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.
- Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.

9. Sınıf Fizik Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Ünite	Öğrenme Alanı	Kazanımlar	1. Sınav			2. Sınav				
			İl/ilçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav			İl/ilçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav		
				1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo		1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo
FİZİK BİLİMİNE GİRİŞ	Fizik Biliminin Önemi	9.1.1.1. Evrendeki olayların anlaşılmasında fizik biliminin önemini açıklar.	1	1						
	Fiziğin Uygulama Alanları	9.1.2.1. Fiziğin uygulama alanlarını, alt dalları ve diğer disiplinlerle ilişkilendirir.	2	1	2	1				
	Fiziksel Niceliklerin Sınıflandırılması	9.1.3.1. Fiziksel nicelikleri sınıflandırır.	3	1	1	1				
	Bilim Araştırma Merkezleri	9.1.4.1. Bilim araştırma merkezlerinin fizik bilimi için önemini açıklar.	1			1				
MADDE VE ÖZELLİKLERİ	Madde Ve Özkütle	9.2.1.1. Özkütleyi, kütle ve hacimle ilişkilendirerek açıklar. 9.2.1.2. Günlük hayatta saf maddelerin ve karışımların özkütlelerinden faydalanılan durumlara örnekler verir.	4	1	1	1	1			
	Dayanıklılık	9.2.2.1. Dayanıklılık kavramını açıklar.	2	1	1	1	1			
	Yapışma Ve Birbirini Tutma	9.2.3.1. Yapışma (adezyon) ve birbirini tutma (kohezyon) olaylarını örneklerle açıklar.	2	1	1	2	1			
KUVVET	Hareket	9.3.1.1. Cisimlerin hareketlerini sınıflandırır.				2				
		9.3.1.2. Konum, alınan yol, yer değiştirme, sürat ve hız kavramlarını birbirleri ile ilişkilendirir.				2	1			
		9.3.1.3. Düzgün doğrusal hareket için konum, hız ve zaman kavramlarını ilişkilendirir.				2	1			

HAREKET VE		9.3.1.4. Ortalama hız kavramını açıklar.					1			
		9.3.1.5. İvme kavramını hızlanma ve yavaşlama olayları ile ilişkilendirir.					1	1		
		9.3.1.6. Bir cismin hareketini farklı referans noktalarına göre açıklar.								
	Kuvvet	9.3.2.1. Kuvvet kavramını örneklerle açıklar.								
	Newton'ın Hareket Yasaları	9.3.3.1. Dengelenmiş kuvvetlerin etkisindeki cisimlerin hareket durumlarını örneklerle açıklar.								

- İl/İlçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, 20 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.
- Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.

9. Sınıf İngilizce Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Tema	Kazanımlar	1. Sınav		2. Sınav	
		İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav
			1. Senaryo		1. Senaryo
Studying Abroad	E9.1.L1. Students will be able to identify frequently used vocabulary for greetings and conversations in a simple recorded text.	*	**	*	**
	E9.1.L2. Students will be able to detect specific information about jobs/countries/ nationalities.	*	**	*	**
	E9.1.P1. Students will be able to recognize contracted forms of “am, is, are” and “have/has”.	*	**	*	**
	E9.1.S1. Students will be able to introduce themselves and their family members.	2	**		**
	E9.1.S2. Students will be able to ask and answer about their personal belongings.	1	**	1	**
	E9.1.S3. Students will be able to ask for and give simple directions in simple phrases.	2	**		**
	E9.1.R1. Students will be able to recognize familiar names, words and very basic phrases in simple texts such as postcards, greeting cards and emails.	1	1	1	1
	E9.1.R2. Students will be able to find specific information in a simple text about jobs/nationalities/countries.	4	2	1	1
	E9.1.W1. Students will be able to write simple sentences and phrases (a postcard, an e-mail or a hotel registration form).	*	1	*	
My Environment	E9.2.L1. Students will be able to respond to the questions related to the topic of a recorded text/video.	*	**	*	**
	E9.2.L2. Students will be able to locate the things as they listen to information about the instructions.	*	**	*	**
	E9.2.P1. Students will be able to differentiate /t/ and /i:/ sounds.Eg. sit /sɪt/ seat /si:t/	*	**	*	**
	E9.2.S1. Students will be able to ask about and describe their neighbourhood.	2	**		**
	E9.2.S2. Students will be able to compare people, places and objects around them.	4	**	1	**
	E9.2.S3. Students will be able to ask and answer questions about location of things and places.	2	**	1	**
	E9.2.R1. Students will be able to read a simple text for specific information about their neighbourhood/city etc.	2	1	1	1
	E9.2.W1. Students will be able to fill in a chart comparing cities in different countries/Turkey.	*	2	*	1
	E9.2.W2. Students will be able to describe different environments in simple sentences and phrases.	*	*	*	
Movies	E9.3.L1. Students will be able to detect familiar words/phrases about likes/dislikes and hobbies in a recorded text or video.			*	**
	E9.3.L2. Students will be able to reorder a recorded conversation about making invitations/ offers.			*	**
	E9.3.P1. Students will be able to differentiate /t/ sound from / θ / sound.Eg. ten /ten/ thin / θɪn/			*	**
	E9.3.S1. Students will be able to express their opinions about free time activities.			2	**
	E9.3.S2. Students will be able to ask about and tell the time and the date.			1	**
	E9.3.S3. Students will be able to talk about their preferences of hobbies and free time activities.			1	**
	E9.3.S4. Students will be able to act out a dialogue about accepting and refusing an invitation.			2	**
	E9.3.R1. Students will be able to scan film reviews on blogs to decide which movie to see.			1	1
	E9.3.R2. Students will be able to find the main idea of a text about movies.			1	1
	E9.3.W1. Students will be able to write their opinions on a blog.			*	1
Human in Nature	E9.4.L1. Students will be able to identify the subject of a text with the help of familiar words.			*	**
	E9.4.L2. Students will be able to identify time expressions of daily routines.			*	**
	E9.4.P1. Students will be able to pronounce /s/ , /z/ and / ɪz/ sounds.Eg. runs /rʌns/ brings /brɪŋz/ watches /wɒtʃɪz/			*	**
	E9.4.S1. Students will be able to talk about their abilities.			1	**
	E9.4.S2. Students will be able to talk about their daily activities and the frequencies of those activities.			2	**
	E9.4.R1. Students will be able to identify specific information in a simple written material such as short newspaper articles on effects of natural events.			2	2
	E9.4.R2. Students will be able to scan reading passages about people to find out different/unusual abilities.			1	1
	E9.4.W1. Students will be able to write about their friend's daily life and the frequencies of their activities.			*	1
	E9.4.W2. Students will be able to write a short paragraph about love for nature.			*	*

**İl/ilçe genelinde yapılacak çoktan seçmeli ortak sınavın kapsamında dinleme ve yazma becerileri yer almadığı için bu kazanımlarla ilgili soru sayısı tavsiyesinde bulunulmamıştır. Konuşma becerisi kazanımlarıyla ilgili önerilen soru sayıları ile öğrencilerin dili farklı bağlamlarda kullanabilme becerilerine ilişkin durumlarını belirlemek amaçlanmıştır.

**Dinleme ve konuşma becerisine yönelik uygulama sınavı MEB Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği uyarınca eğitim kurumu sınıf /alan zümreleri tarafından hazırlanacak ve uygulanacaktır.

•İl/ilçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, 20 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.

•Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.

9. Sınıf Kimya Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Ünite	Kazanımlar	1. Sınav			2. Sınav		
		İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav		İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	
			1. Senaryo	2. Senaryo		1. Senaryo	2. Senaryo
KİMYA BİLİMİ	9.1.1.1. Kimyanın bilim olma sürecini açıklar.	1	1	1	1		
	9.1.2.1. Kimyanın ve kimyacıların başlıca çalışma alanlarını açıklar.	2	1	1			
	9.1.2.2. Kimya projelerini bilim, toplum, teknoloji, çevre ve ekonomiye katkıları açısından değerlendirir.*						
	9.1.3.1. Günlük hayatta sıklıkla etkileşimde bulunulan elementlerin adlarını sembollerıyla eşleştirir.	2	1	1	2		
	9.1.3.2. Bileşiklerin formüllerini adlarıyla eşleştirir.	2	1	1	1	1	1
	9.1.4.1. Kimya laboratuvarlarında uyulması gereken iş sağlığı ve güvenliği kurallarını açıklar.	2	1	1	1		
	9.1.4.2. Kimyasal maddelerin insan sağlığı ve çevre üzerindeki etkilerini açıklar.	1	1	1			
	9.1.4.3. Kimya laboratuvarında kullanılan bazı temel malzemeleri tanıır.	2	1	1	1		1
ATOM VE PERİYODİK SİSTEM	9.2.1.1. Dalton, Thomson, Rutherford ve Bohr atom modellerini açıklar.	2	1	1	1	1	1
	9.2.2.1. Elektron, proton ve nötronun yüklerini, kütlelerini ve atomda buldukları yerleri karşılaştırır.	2	1	1	2	2	2
	9.2.3.1. Elementlerin periyodik sistemdeki yerleşim esaslarını açıklar.	2	1	1	2	1	1
	9.2.3.2. Elementleri periyodik sistemdeki yerlerine göre sınıflandırır.	2			1	1	
	9.2.3.3. Periyodik özelliklerin değişme eğilimlerini açıklar.				4	2	2
	9.3.1.1. Kimyasal türleri açıklar.				1	1	1
	9.3.2.1. Kimyasal türler arasındaki etkileşimleri sınıflandırır.				3	1	1

•İl/İlçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, 20 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.

•Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.

*9.1.2.2. Kazanımı sadece Fen Lisesi öğretim programında yer almaktadır.

Kırklareli 9. Sınıf Matematik Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Öğrenme Alanı	Alt Öğrenme Alanı	Konu	Kazanımlar	1. senaryo	2. senaryo
SAYILAR VE CEBİR	Mantık	Önermeler ve Bileşik Önermeler	9.1.1.1. Önermeyi, önermenin doğruluk değerini, iki önermenin denkliliğini ve önermenin değilini açıklar.		1
			9.1.1.2. Bileşik önermeyi örneklerle açıklar, “ve, veya, ya da” bağlaçları ile kurulan bileşik önermelerin özelliklerini ve De Morgan kurallarını doğruluk tablosu kullanarak gösterir.	1	1
			9.1.1.3. Koşullu önermeyi ve iki yönlü koşullu önermeyi açıklar.	2	2
			9.1.1.4. Her (\forall) ve bazı (\exists) niceleyicilerini örneklerle açıklar.		1
			9.1.1.4. Sözel olarak veya sembolik mantık dilinde verilen bileşik önermeleri birbirine dönüştürür. *	1	
			9.1.1.5. Tanım, aksiyom, teorem ve ispat kavramlarını açıklar.		
			9.1.1.5. Totoloji ve çelişkiyi örneklerle açıklar.*		
			9.1.2.2. Açık önermeyi ve doğruluk kümesini örneklerle açıklar. *	1	
	Kümeler	Kümelerde Temel Kavramlar	9.2.1.1. Kümeler ile ilgili temel kavramlar hatırlatılır.		
			9.2.1.2. Alt kümeyi kullanarak işlemler yapar.	2	1
			9.2.1.3. İki kümenin eşitliğini kullanarak işlemler yapar.		
			9.2.2.1. Kümelerde birleşim, kesişim, fark, tümlenme işlemleri yardımıyla problemler çözer	3	2
			9.2.2.2. İki kümenin kartezyen çarpımıyla ilgili işlemler yapar.		1
			9.2.2.3. Bağlantı kavramını açıklar.*		
	Denklem ve Eşitsizlikler	Sayı Kümesi	9.3.1.1. Sayı kümelerini birbiriyle ilişkilendirir **		
		Bölünebilirlik Kuralları	9.3.2.1. Tam sayılarda bölünebilme kurallarıyla ilgili problemler çözer **		1
			9.3.2.2. Tam sayılarda EBOB ve EKOK ile ilgili uygulamalar yapar. **		
			9.3.2.3. Gerçek hayatta periyodik olarak tekrar eden durumları içeren problemleri çözer.**		

Not: 9. sınıfların 2. yazılı sınavı bakanlık tarafından ortak yapılacaktır.

9. Sınıf Tarih Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Öğrenme Alanı	Kazanımlar	1. Sınav			2. Sınav		
		İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav		İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	
			1. Senaryo	2. Senaryo		1. Senaryo	2. Senaryo
TARİH VE ZAMAN	9.1.1. Bir araştırma alanı ve bilim dalı olarak tarihin kapsamını, metodunu ve diğer bilim dallarıyla ilişkisini açıklar.	4	3	3	1		
	9.1.2. Tarih öğrenmenin amaç ve yararlarını analiz eder.	4	1	1	2		
	9.1.3. Zamanı anlama ve anlamlandırmaya yönelik farklı yaklaşımları analiz eder.	4	2	1	1		
İNSANLIĞIN İLK DÖNEMLERİ	9.2.1. Kanıtlardan yola çıkarak yazının icadından önceki dönemlerde yaşayan insanların hayatı hakkında çıkarımlarda bulunur.	4	2	1	2	1	1
	9.2.2. Yazının icadının insanlık tarihinde meydana getirdiği değişimi açıklar.	4	2	2	2		
	9.2.3. İlk Çağ'daki belli başlı medeniyet havzalarını tanıır.	0			2	3	3
	9.2.4. İlk Çağ'da coğrafya ve iklimin, insanların hayat ve geçim tarzları üzerindeki belirleyici etkisini analiz eder.				2	1	2
	9.2.5. İlk Çağ'da siyasi gücün kaynaklarını siyasi yönetim biçimleriyle ilişkilendirir.				2	2	1
	9.2.6. İlk Çağ'da hukuk sistemlerinin oluşturulmasında etkili olan dinî ve beşerî kaynakları açıklar.				3	1	1
ORTA ÇAĞ'DA DÜNYA	9.3.1. Orta Çağ'da yeryüzünün çeşitli bölgelerinde kurulan siyasi ve sosyal yapıları ilişkilendirir.				3	2	1
	9.3.2. Orta Çağ'da tarım ve ticaretin yaygın ekonomik faaliyetler olduklarını örneklerle açıklar.				0	0	1

- İl/ilçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, 20 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.
- Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.

Kırklareli İli İlçe Zümre Başkanları 9. Sınıf Türk Dili ve Edebiyatı Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Ünite	Beceri Alanı	Kazanımlar	1. Sınav	
			İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav
			1. Senaryo	
GİRİŞ	OKUMA	1. Edebiyat nedir?	1	1
		2. Edebiyatın bilimle ve güzel sanatlarla ilişkisi		
		3. Metinlerin sınıflandırılması	1	1
		Metinden hareketle dil bilgisi çalışmaları yapılır.	1	
		Standart dil, ağız, şive, lehçe ile argo, jargon kavramları üzerinde durulur.		1
	YAZMA	“Niçin Yazıyoruz?” “Nasıl Yazmalıyız?” soruları çerçevesinde öğrencilerin serbest metinler yazmaları sağlanır.	*	
	SÖZLÜ İLETİŞİM	İletişim ve öğeleri açıklanır, bunların işlevleri üzerinde durulur.	*	**
HİKÂYE	OKUMA	A.2.1. Metinde geçen kelime ve kelime gruplarının anlamlarını tespit eder.	1	
		A.2.2. Metnin türünün ortaya çıkışı ve tarihsel dönem ile ilişkisini belirler.		
		A.2.3. Metnin tema ve konusunu belirler.		
		A.2.4. Metindeki çatışmaları belirler.		
		A.2.5. Metnin olay örgüsünü belirler.	1	
		A.2.6. Metindeki şahıs kadrosunun özelliklerini belirler.	1	1
		A.2.7. Metindeki zaman ve mekânın özelliklerini belirler.		
		A.2.8. Metinde anlatıcı ve bakış açısının işlevini belirler.	1	
		A.2.9. Metindeki anlatım biçimleri ve tekniklerinin işlevlerini belirler.	1	1
		A.2.10. Metnin üslup özelliklerini belirler.	1	
		A.2.11. Metinde millî, manevî ve evrensel değerler ile sosyal, siyasi, tarihî ve mitolojik öğeleri belirler.	1	
		A.2.13. Metni yorumlar.	1	
		A.2.14. Yazar ile metin arasındaki ilişkiyi değerlendirir.		
	A.2.15. Türün ve dönemin/akımın diğer önemli yazarlarını ve eserlerini sıralar.			
	A.2.16. Metinden hareketle dil bilgisi çalışmaları yapar.	3	2	
	YAZMA	B.1. Farklı türde metin yazar.		
		B.2. Yazacağı metnin türüne göre konu, tema, ana düşünce, amaç ve hedef kitleyi belirler.		
		B.3. Yazma konusuyla ilgili hazırlık yapar.		
		B.4. Yazacağı metni planlar.		
B.5. Metin türüne özgü yapı özelliklerine uygun yazar.				
B.6. Metin türüne özgü dil ve anlatım özelliklerine uygun yazar.				
B.7. İyi bir anlatımda bulunması gereken özelliklere dikkat ederek yazar.				
B.8. Farklı cümle yapılarını ve türlerini kullanır.				
B.10. Yazdığı metni gözden geçirir.				
B.11. Ürettiği ve paylaştığı metinlerin sorumluluğunu üstlenir.				
B.12. Yazdığı metni başkalarıyla paylaşır.		*	1	
SÖZLÜ İLETİŞİM		C.1.2. Konuşmanın konusunu, amacını, hedef kitlesini ve türünü belirler.		
	C.1.4. Konuşma metnini planlar.			
	C.1.6. Konuşmasında yararlanacağı görsel ve işitsel araçları hazırlar.			
	C.1.7. Konuşmasına uygun sunu hazırlar.			
	C.1.11. Konuşmasında beden dilini doğru ve etkili biçimde kullanır.			
		C.1.17. Konuşmasında teknolojik araçları etkili biçimde kullanır.	*	

ŞİİR	OKUMA	A.1.1. Metinde geçen kelime ve kelime gruplarının anlamlarını tespit eder.	1	
		A.1.2. Şiirin temasını belirler.	1	2
		A.1.3. Şiirde ahengi sağlayan özellikleri/unsurları belirler.	1	
		A.1.4. Şiirin nazım biçimini ve nazım türünü tespit eder.	1	
		A.1.5. Şiirdeki mazmun, imge ve edebî sanatları belirleyerek bunların anlama katkısını değerlendirir.	1	
		A.1.6. Şiirde söyleyici ile hitap edilen kişi/varlık arasındaki ilişkiyi belirler.		
		A.1.7. Şiirde millî, manevi ve evrensel değerler ile sosyal, siyasi, tarihî ve mitolojik öğeleri belirler.		
		A.1.8. Şiirde edebiyat, sanat ve fikir akımlarının/anlayışlarının yansımalarını değerlendirir.		
		A.1.9. Şiiri yorumlar.	1	
		A.1.10. Şair ile şiir arasındaki ilişkiyi değerlendirir.		
		TOPLAM SORU SAYISI		

* Yapılacak olan çoktan seçmeli ortak sınavların kapsamında yazma ve sözlü iletişim becerisi yer almadığı için bu kazanımla ilgili soru sayısı tavsiyesinde bulunulmamıştır.

** Sözlü iletişim becerisine yönelik uygulama sınavları MEB Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği uyarınca eğitim kurumu sınıf /alan zümreleri tarafından hazırlanacak ve uygulanacaktır.

• İl/İlçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, 20 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.

• Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir. Okul düzeyinde yapılacak ortak sınavlarda, okuma ve yazma becerisine yönelik sorular hazırlanıp uygulanabilir.